

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Гульсины Якуповны Гревцевой на диссертацию Болдырева Игоря Ивановича «Воспитание гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования, положенного в основу диссертационной работы Болдырева Игоря Ивановича, обусловлена тем, что складывающаяся в современной социально-экономической ситуации консолидация гражданского общества России предполагает соответствующий уровень гражданского самосознания граждан.

Нестабильность сегодняшнего дня, социальная дифференциация общества, утрата духовно-нравственных ценностных ориентиров привели к обострению проблем гражданского воспитания. Общество нуждается высоконравственных, внутренне свободных, ответственных, общественно созидających личностях. Поэтому приоритетной задачей российского образования является создание максимально благоприятных условий, способствующих воспитанию гражданских качеств подростков.

В этой связи исследование И.И. Болдырева вносит вклад в решение задачи воспитания гражданина-патриота, социально активного, любящего свою страну, с высоким уровнем развития гражданского самосознания. Кроме того, на актуальность проблемы исследования указывает повышенный интерес современных ученых к данной проблеме. В связи с этим, автор приходит к выводу о том, что разработка теоретико-методологических подходов, научно обоснованной модели воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО невозможна без анализа работ ведущих ученых.

Актуальность рецензируемой работы обусловлена также и запросами педагогической практики, которая нуждается в педагогах, способных выявить педагогические возможности комплекса ГТО в воспитании гражданских

качеств подростков, раскрыть воспитательный потенциал физической культуры и спорта с позиций сегодняшнего дня. Такого рода знания предоставляют результаты И.И. Болдырева, раскрывающие содержание компонентов гражданских качеств, а также процесс воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

Оценивая общую логику построения диссертационного исследования, следует указать на то, что автором грамотно определен понятийный аппарат исследования. В полной мере отражают суть изыскания сформулированные цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. При этом сами формулировки цели, объекта, предмета, задач, научной новизны, теоретической и практической значимости логично согласуются между собой.

Заслуживает глубокое уважение информированность автора в существующих научных течениях применительно к различным аспектам проблемы воспитания гражданских качеств подростков.

В своей диссертации Игорь Иванович обратился к вопросу воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, аргументированно доказывая необходимость педагогических условий, обеспечивающих успешность исследуемого процесса. В этой связи исследование И.И. Болдырева вносит вклад в решение задачи воспитания гражданина-патриота.

Структура диссертации оптимальна и логична, состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы; определяются предмет, объект, цели и задачи исследования; формулируются гипотеза и положения, выносимые на защиту; раскрываются теоретические предпосылки исследования; обозначаются его методы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

Поставленная в работе цель - теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель воспитания гражданских качеств подростков средствами Всероссийского физкультурно-спортивного

комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), заявленные задачи в полном объеме реализованы на всех этапах диссертационного исследования.

**В первой главе** «Теоретические аспекты воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО» представлен теоретический анализ проблемы воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, выявлены сущность и содержания таких понятий как «воспитание», «гражданское воспитание», «гражданственность», «качества личности», «гражданские качества»; представлен ретроспективный анализ различных подходов к исследуемому процессу в отечественной и зарубежной педагогике. Автор справедливо отмечает, что в различные исторические периоды государственный заказ на воспитание гражданина постоянно изменялся, дополняясь все новыми требованиями к личности «нового» государства, выражаясь через воспитание конкретных гражданских качеств личности.

Теоретический обзор, демонстрирующий широкую эрудицию диссертанта, позволил автору, опираясь на классификацию гражданских качеств личности, которыми должен обладать гражданин России (таблица 3, с. 31), выделить четыре группы структурных компонентов, способствующих воспитанию гражданских качеств личности (когнитивный, аксиологический, деятельностный и рефлексивный компоненты); соотнести понятия «гражданственность» и «гражданские качества». Анализ дискуссионных трактовок интересующих автора феноменов логически выстроен, авторские формулировки прозрачны, представлены в самом тексте и выводах, что в полной мере отвечает замыслу рецензируемой работы.

Рассматривая воспитательные возможности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (п.1.2.), автор работы раскрывает историю становления комплекса ГТО в нашей стране, его значение в довоенное и военное время, цели и задачи на современном этапе. В содержании комплекса ГТО выделены составляющие, которые оказывают положительное влияние на воспитание гражданских качеств подростков (таблица 6, с. 48-49). При этом особое внимание уделено

психологическим особенностям подросткового возраста, которые следует учитывать при использовании средств комплекса ГТО в процессе воспитания гражданских качеств. Заслуживает одобрения выделенные педагогические возможности комплекса ГТО (как составной части физической культуры) в воспитании гражданских качеств подростков (с.53-56).

Значительное внимание в рецензируемом изыскании уделяется моделированию, что вполне уместно (п.1.3.). На первом этапе моделирования соискатель осуществил сбор информации и актуализировал уже накопленные знания об объекте исследования, на втором этапе из числа существующих моделей выбиралась наиболее адекватно отражающая сущность исследуемого объекта. На третьем проводилось непосредственное конструирование модели, представленной в диссертации и автореферате.

В качестве основных блоков модели выступают целевой, методологический, содержательный, деятельностный и результативно-оценочный. В основу построения педагогической модели легли системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и антропологический подходы.

Представляет интерес, представленная в деятельностном блоке модели «Программой воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО», которая реализуется в три этапа: ознакомительно-теоретическом, практическом и на этапе самореализации. Обозначены педагогические условия, способствующие реализации модели воспитания гражданских качеств. Определены виды деятельности, направленные на воспитание гражданских качеств подростков; эффективные формы, методы и средства.

**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по воспитанию гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО» представлено обоснование и содержание педагогических условий, способствующих реализации модели воспитания гражданских качеств подростков (п.2.1.). К ним автор относит: 1) создание в образовательной организации спортивно-патриотической атмосферы, способствующей воспитанию гражданских

качеств; 2) учет индивидуальных особенностей подростков; 3) использование Интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе; 4) педагогическое сопровождение спортивной подготовки подростков; 5) включение подростков в социально значимую деятельность; 6) организация совместной физкультурно-спортивной деятельности подростков и членов их семей. А также рассматривается содержательное наполнение авторской программы исследуемого процесса (п.2.2.).

Представлен процесс апробации данной модели и комплекс педагогических условий, необходимых для ее реализации в условиях муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов города Воронежа.

В рамках констатирующего эксперимента была проведена работа по определению исходного уровня гражданской воспитанности (диагностические методики представлены в таблице 11, с. 96). Результаты, подтвердили актуальность темы, указали на необходимость поиска эффективных форм, технологий, методов и приемов работы по данной теме, создания педагогических условий, способствующих эффективности данного процесса.

Разработанная автором программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО расширяет сложившиеся представления о возможности гармонизации содержания гражданских качеств под влиянием специально организованных педагогических мероприятий. Так, например, вызывают интерес тематика дискуссий: «ГТО в жизни общества», «Физическая культура и спорт: польза и вред», «Современный гражданин, какой он?». Не менее интересна серия занятий: «Становление и развитие комплекса ГТО», «ГТО – сегодня», «Здоровье и составляющие ЗОЖ», «Современный гражданин; просмотр и обсуждение документальных фильмов «Спорт, спорт, спорт», видеороликов «Я гражданин России»; «Фестивали семейных команд» и т.д. В процессе реализации социально значимых проектов у подростков накапливается опыт работы в команде, потребность помогать

нуждающимся, что, несомненно, является важной составляющей гражданского воспитания.

Значимым для практики воспитательной работы является выделение эффективных форм, методов и приемов, содействующих воспитанию гражданских качеств и социализации подростков.

Отметим еще один существенный положительный аспект. В ходе формирующего эксперимента осуществлялось педагогическое сопровождение спортивной подготовки подростков; организовывалась совместная физкультурно-спортивная деятельность подростков и членов их семей.

Итак, эмпирическая программа исследования, представленная в этой же главе, отвечает содержанию эмпирических задач и реализована посредством адекватного эмпирического инструментария, включающего тестовые методики и анкеты. В качестве методов выступали теоретический анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме; синтез, сравнение, обобщение; тестирование, опрос, анкетирование; констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент, что представляется вполне обоснованным в контексте поставленных исследовательских задач. Применение методов статистической обработки данных можно оценить как корректное.

Каждая глава заканчивается выводом, что обеспечивает структурированность текста. Необходимо отметить качество теоретического обзора, его обстоятельность, количество проработанной литературы (182 источника, из них 5 на иностранном языке), что обеспечило адекватное решение теоретических задач исследования, обоснованность цели и гипотезы, создание основы для эмпирической реализации замысла. Заслуживает внимания приложение (с. 162-184), которое может быть полезным всем, кто занимается воспитанием подрастающего поколения.

*Научная новизна* исследования усматривается нами в том, что: уточнено понятие «воспитание гражданских качеств подростков», определены структурные компоненты воспитания гражданских качеств подростков: когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный; выявлены

педагогические возможности комплекса ГТО, способствующие воспитанию гражданских качеств подростков; разработана и апробирована модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО; определены и обоснованы педагогические условия, способствующие воспитанию гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

*Теоретическая значимость* диссертационного исследования заключается в том, что: разработана и апробирована программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО; расширено представление о процессе воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО; выявлены педагогические возможности комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств; разработана модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, выступающая теоретическим основанием данного процесса; обоснованы педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков, участников физкультурно-спортивного движения «Готов к труду и обороне».

В пользу *практической значимости* исследования свидетельствует разработанный диагностический инструментарий и программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО; могут применяться в учебно-воспитательном процессе школ, учреждениях дополнительного образования, воспитательной работе классных руководителей и др.

Диссертант вправе утверждать, что проведенное им научное исследование имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. В целом мы согласны с их формулировками.

В рецензируемом исследовании достаточно полно раскрыты доказательства педагогической эффективности положений, выносимых на защиту. В выводах диссертант показал результаты исследования, которые обобщают итоги работы и показывают, как решены задачи изыскания. Материалы диссертационной работы И.И. Болдырева целесообразно более широко использовать в образовательном процессе школ, на курсах повышения квалификации учителей. Ценным, с нашей точки зрения, является выделение

дальнейших перспективных направлений исследования. Некоторые положения диссертации нашли конкретизацию в форме отдельных приложений.

Диссертационное исследование, осуществленное И.И. Болдыревым, характеризуется самостоятельностью и завершенностью. Содержание автореферата полностью отражает основные положения диссертации.

Основные результаты исследования получили отражение в 24 публикациях автора: в научных статьях, в том числе в изданиях, включенных в Перечень ВАК РФ (7), коллективной монографии; статьях и докладах.

Отмечая логичность и завершенность диссертационного исследования, несомненные достоинства рецензируемой работы, отметим некоторые упущения, которые имеют место в работе:

1. Автор исследования разработал модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО (рис. 1, с. 61), опираясь на системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и антропологический подходы, целесообразно было выделить свойства модели.

2. Требуется пояснения словосочетание «уровень воспитанности гражданских качеств», возможно речь идет о гражданской воспитанности или *уровне сформированности гражданских качеств?*

3. Диссертационное исследование только выиграло бы, если в нем больше внимания было бы уделено функциям компонентов модели воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

4. Заслуживает особого внимания оценочный критерий, одним из показателей которого является рефлексия выполнения норм комплекса ГТО. Возникает вопрос, какие виды рефлексии использовались в процессе исследования?

5. В автореферате раскрываются блоки модели воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО (с.14), полагаем, что методологический блок раскрыт слишком лаконично.



Отмеченные недостатки носят локальный характер и не влияют на положительную оценку диссертационного исследования в целом.

Таким образом, диссертация И.И. Болдырева на тему: «Воспитание гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО» соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (ред. от 01.10.2018 г. с изм. от 26.05.2020 г.), предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Болдырев Игорь Иванович заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики и психологии  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Челябинский государственный  
институт культуры»

Гульсина Якуповна Гревцева

30 августа 2021 г.

454091, Российская Федерация, Уральский Федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, ул.Орджоникидзе, 36-а  
Тел: +7(351)268-95-22 доб. 1-63  
E-mail: yakupovna@rambler.ru



Челябинский государственный институт культуры		
Подпись	Гревцева Гульсина Якуповна	
	заверяю	
Специализация	в диссертационному обеспечению персонала	
Подпись	Игорь Иванович Болдырев	
« 30 »	08	20 21 г.